

Кабардино-Балкарская Республика
Прохладненский муниципальный район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с. Пролетарского»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «СОШ им. С.П.
Восканова с. Пролетарского»

Демченко А.В.



План
подготовки обучающихся 4 класса
МКОУ «СОШ им. С.П. Восканова с. Пролетарского»
к проведению
Всероссийских проверочных работ - 2023.

Составитель: Ульянова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:*Обучающая.*

- ✓ Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Развивающая.

- ✓ Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Воспитывающая.

- ✓ Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

- ✓ выявление ошибок;
- ✓ фиксирование ошибок;
- ✓ анализ допущенных ошибок;
- ✓ планирование работы по устранению пробелов;
- ✓ устранение пробелов ЗУН;
- ✓ меры профилактики.

График консультаций по подготовке к ВПР-2023.

Русский язык – четверг

Математика – пятница

Окружающий мир - понедельник

Планирование работы по подготовке к ВПР-2023 по русскому языку.

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		
2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		
3	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
4	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
5	Выделять предложения с однородными членами		
6	Звуки и буквы. <i>Мини-работа №1.</i>		
7	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
8	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
9	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		
10	Состав слова. <i>Мини-работа №2.</i>		
11	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		
12	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		
13	Лексическое значение слова. <i>Мини-работа №3.</i>		
14	Определять тему и главную мысль текста		
15	Определять тему и главную мысль текста		
16	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
17	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
18	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
19	Определять значение слова по тексту		
20	Части речи. <i>Мини-работа №4.</i>		
21	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		
22	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
23	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
24	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.		
25	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;		
26	Словосочетание. Предложение. <i>Мини-работа №5.</i>		
27	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных		

	частей речи		
28	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора		
29	Орфография и пунктуация. <i>Мини-работа №6.</i>		
30	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся		
31	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора <i>Проверочная работа №1.</i>		
32	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста <i>Проверочная работа №2.</i>		
33	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы		

Планирование работы по подготовке к ВПР-2023 по математике.

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
3	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		
4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		
5	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
6	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
7	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
8	Числа и величины. <i>Мини-работа №1</i>		
9	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
10	Арифметические действия. <i>Мини-работа №2</i>		
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		
12	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		
13	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		
14	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
15	Работа с текстовыми задачами. <i>Мини-работа №3</i>		
16	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия		
17	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия		
18	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия		
19	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		
20	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. <i>Мини-работа №4</i>		

21	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)		
22	Геометрические величины. <i>Мини-работа №5</i>		
23	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		
24	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		
25	Решать задачи в 3–4 действия		
26	Решать задачи в 3–4 действия		
27	Решать задачи в 3–4 действия		
28	Работа с информацией. <i>Мини-работа №6</i>		
29	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
30	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) <i>Проверочная работа №1</i>		
31	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
32	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью <i>Проверочная работа №2</i>		
33	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
34	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		

Планирование работы по подготовке к ВПР-2023 по окружающему миру.

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.		
2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.		
3	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.		
4	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.		
5	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.		
6	Определение по рисунку объектов, созданных природой.		
7	Определение по рисунку объектов, созданных природой. <i>Мини-работа №1</i>		
8	Смена дня и ночи на Земле.		
9	Работа с таблицами.		
10	Работа с таблицами. <i>Мини-работа №2</i>		
11	Решение задач.		
12	Решение задач.		
13	Решение задач. <i>Мини-работа №3</i>		
14	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.		
15	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. <i>Мини-работа №4</i>		
16	Работа с картой.		
17	Работа с картой. <i>Мини-работа №5</i>		
18	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.		
19	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. <i>Мини-работа №6</i>		
20	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.		
21	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.		
22	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. <i>Мини-работа №7</i>		
23	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.		
24	Заполнение таблиц по исходным данным.		
25	Заполнение таблиц по исходным данным. <i>Мини-работа №8</i>		
26	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.		
27	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. <i>Мини-работа №9</i>		
28	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. <i>Мини-работа №10</i>		
29	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.		
30	Вредные привычки.		
31	Деление предметов на группы. <i>Проверочная работа по вариантам.</i>		
32	Деление предметов на группы.		
33	Знаки. Определение знака и правила к нему.		

Описание учебно-методического обеспечения.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Литература для учителя	
1.1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013.	1
1.2	Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015.	1
1.3	М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016	1
1.4	Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.	1
1.5	Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	1
1.6	О.А. Рызде, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016	1
1.7	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.	1
1.8	Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	1
1.9	М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016	1
2	Литература для ученика	
2.1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013.	1
2.2	Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2015.	1
2.3	М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016	1
2.4	Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.	1
2.5	Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	1
2.6	О.А. Рызде, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016	1
2.7	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.	1
2.8	Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	1
2.9	М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016	1