

Приложение
к Самоанализу результатов педагогической деятельности
учителя начальных классов
Ульяновой Ольги Владимировны

Раздел I .
Официальные документы

<i>№</i>	<i>Название документа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кем выдан</i>	<i>Когда выдан</i>
1	Диплом Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Москва	За предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»	Председатель оргкомитета Издательский дом «Первое сентября» А.С. Соловейчик	2010
2	Диплом участника <u>Всероссийского</u> конкурса «Современный классный руководитель»	за профессионализм в разработке сценария мастер-класса «Формула решения школьных конфликтов»	Главный редактор Информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования» Анишина Т.П. Директор Федерального института развития образования Харисов Ф.Ф.	2009
3	Почетная грамота Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики	за плодотворную работу в системе образования КБР, личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения	<u>Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики</u> Министр П.Г. Семенов	2013г.
4	Диплом Кабардино-Балкарский институт бизнеса открытый международный университет	за подготовку победителя образовательного проекта «Хочу все знать» в номинации «Мир сказок»	Ректор КБИБ Ф.А. Хараев	2013г
5	Диплом МОН КБР	За занятое 1 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель»	Министр МОН КБР С. Шагапсоев	2009
6	Благодарственное письмо	За подготовку призера и активное участие в олимпиаде по Светской этике	Председатель центральной методической комиссии олимпиады, доктор педагогических наук Склярова Т.В.	2013
7	Грамота МУ «Управление образованием местной администрации Прохладненского муниципального района КБР»	За многолетнюю плодотворную работу в системе образования Прохладненского муниципального района,	Начальник МУ «Управление образованием местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» Клешня Л.С.	2008г.
8	Грамота МУ «Управление образованием местной	За занятое 1 место в районном конкурсе классных руководителей «Самый	Начальник МУ «Управление образованием местной	2008г.

	администрации Прохладненского муниципального района КБР»	классный Классный»	администрации Прохладненского муниципального района КБР» Клешня Л.С.	
9	Диплом Центра развития одарённости (г. Пермь)	за подготовку призера Всероссийского «Молодёжного чемпионата «Старт»	Председатель Оргкомитета Центра развития одарённости П. Шевченко	2010г.
10	Диплом Центра развития одарённости (г. Пермь)	за подготовку призера Всероссийского «Молодёжного чемпионата «Старт»	Председатель Оргкомитета Центра развития одарённости П. Шевченко	2011г.
11	Диплом Центра развития одарённости (г. Пермь)	за подготовку призера Всероссийского «Молодёжного чемпионата «Старт»	Председатель Оргкомитета Центра развития одарённости П. Шевченко	2012г.
12	Диплом Центра развития одарённости (г. Пермь)	за подготовку призера Всероссийского «Молодёжного чемпионата «Старт»	Председатель Оргкомитета Центра развития одарённости П. Шевченко	2013г.

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 2. Участие в методической работе.

№	Название	Тема, над которой	Тема, над которой	Сроки работы
----------	-----------------	--------------------------	--------------------------	---------------------

	<i>методического объединения или кафедры, в котором работает учитель.</i>	<i>работает структура</i>	<i>работает учитель в рамках этой структуры</i>	
1	<i>МКОУ «СОШ с. Пролетарского» Прохладненского муниципального района КБР</i>	«Гуманизация, универсализация и модернизация образования, через здоровьесберегающие технологии, как основополагающий фактор социального развития общества».	<u>«Формирование правильной читательской деятельности».</u>	5 лет
2	<i>ШМО учителей начальных классов</i>	«Внедрение в учебную и внеурочную деятельность стандартов второго поколения в условиях модернизации и гуманизации образования»		
3	Регистрация и участие в работе сайта СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ. http://www.netedu.ru/user			2011-2012
4	Регистрация и предоставление своего педагогического опыта на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival@1september.ru 			2010
5	Регистрация и участие в работе сайта ПРОшколу http://www.proshkolu.ru/ 			2 года
6	Состав группы по разработке Образовательной программы школы и программы развития «Образование и здоровье»			2012-2015
7	Координатор введения ФГОС НОО, ФГОС ООО МКОУ «СОШ с. Пролетарского»	«Введение государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования»		2011-2013

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 3

Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке.

	Систематичность повышения квалификации			
№	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Сроки	Вид получен. документа

1.	«Внедрение федеральных государственных стандартов»	72	06.02.2012- 16.02.2012	<u>ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения», №16733</u>
2.	«Внедрение федеральных государственных стандартов. Основное общее образование»	108	15.06.2012- 05.07.2012	<u>ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения», №1860</u>
3.	«Основы религиозных культур и светской этики»	72	06.08.2012- 18.08.2012	<u>ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения», №17361</u>
4.	«Инновационные педагогические технологии – УМК ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»	учебный модуль	05.10.2011- 07.10.2011	<u>ИПК и ПРО КБГУ сертификат участника</u>
5.	«Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования: актуальные проблемы введения»	3	20.03.2012 г.	<u>МКОУ ДО «Центр информационных технологий» сертификат участника</u>
6.	«Модели дистанционного обучения»	обучающий семинар	30.01.2012 г.	<u>МКОУ ДО «Центр информационных технологий» сертификат участника</u>
7.	«Государственно-общественное управление в системе образования»	72	07.12.2011- 17.12.2011	<u>ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения», №14760</u>
8.	«Технологии деятельностного подхода в обучении младших школьников с использованием ИКТ»	144	08.09.2008- 24.09.2008	<u>ИПК и ПРО КБГУ, №0500</u>
9.	«Методика использования учителем- предметником интерактивной доски»	40 часов	05.11.2013- 11.11.2013	КБР ЦДО сертификат
10.	Microsoft «Партнерство в образовании»		2010	<u>ГОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения», сертификат</u>

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 4.

Работа учителя по обобщению и распространению педагогического опыта

Участие в проведении мастер - классов, круглых столов, конференций, стажировок			
№	Форма представления опыта	Тема выступления	Уровень

			(школьный, муниципальный, региональный..)
1	Регистрация и участие в форуме СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ. http://www.netedu.ru/user	Вебинар «Организация внутришкольного мониторинга компетентностей обучающихся в процессе внедрения ФГОС НОО»	всероссийский 2011-2012
	Регистрация и предоставление своего педагогического опыта на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival@1september.ru http://festival.1september.ru/authors /220-205-379/	Урок литературного чтения в 3-м классе. М.М. Пришвин. "Моя Родина" Материал урока направлен на ознакомление детей с творчеством М.Пришвина. Развитие умения ориентироваться в тексте, совершенствование техники чтения, развитие выразительного чтения, привитие любви к природе, к животным. Используется авторская разработка "цифрового диктанта" как способа первичного усвоения фактологии и смысла прочитанного текста.	всероссийский 2010 
2	Группа общественного обсуждения Участие во всероссийской конференции «Итоги реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития в КБР в 2011г. и задачи на 2012г.»		всероссийский 2011
3	Группа общественного обсуждения Участие в Республиканском проблемном семинаре	Семинар в целях нормативно-правового обеспечения введения ФГОС начального общего образования 2-го поколения.	региональный 2011
4	Группа общественного обсуждения Участие в практико-обучающем семинаре по реализации проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС»		региональный 2013
5	Объединение учителей начальных классов Прохладненского района КБР	Руководитель секции РМО, план работы на 2012-2013 учебный год.	муниципальный 2012
6	Семинар учителей начальных классов Прохладненского муниципального района КБР	Внеклассное мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья» в начальной школе»	муниципальный 2008
7	общественный Совет по вопросам образования	«Внедрение и использование электронного журнала и дневника в МКОУ «СОШ с. Пролетарского»	муниципальный 2013
8	Координатор введения ФГОС НОО, ФГОС ООО МКОУ «СОШ с. Пролетарского»	Введение ФГОС НОО второго поколения	школьный 2011-2013
9	<u>Методическая работа:</u> педагогические советы,	«Формирование правильной читательской деятельности»	школьный ПС 2013

10	совещания при директоре методическое объединение учителей начальных классов МКОУ «СОШ с. Пролетарского»	«Речевая ритмика»	школьный ШМС 2014
11		«Проведение фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период»	школьный ШМО 2013
12	Работа в школьной рабочей группе "Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО"	«Внедрение в учебную и внеурочную деятельность стандартов второго поколения в условиях модернизации и гуманизации образования»	школьный 2012-2014

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 5.

Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов

№	Вид творческой работы	Тема (направление, идея...)	Уровень
1	Рабочая программа	Тематическое планирование по УМК «Школа России»	школьный 2009 2010

			2011 2012 2013
	Рабочая программа	Тематическое планирование внеурочной деятельности социальное направление «Школа общения»	школьный 2013

Раздел 6.
Использование современных образовательных технологий
в учебно-воспитательном процессе

Направления деятельности	Квалификация технологии по преобладающему методу	Основные критерии и показатели	Эффективность (% обуч. % кач.)
учебная	развивающая, проблемно-деятельностное обучение	1.Системность 2.Преемственность и непрерывность образования 3.Наличие закономерностей в последовательности действий, в усвоении материала	Успеваемость 100 Качество 76
воспитательная	личностно-ориентированная доверие и единение	1.Гуманистичность 2.Природосообразность 3.Сотрудничество	<u>Уровень воспитанности:</u> 86% оптимальный 14 % допустимый 0% низкий
внеклассная	личностно-ориентированная, интеллектуальная	1.Сотрудничество 2.Свобода выбора 3.Самовыражение	Расширение компетентностей

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 7.
Открытые уроки

Дата	Класс	Предмет	Тема
2012	3	Литературное чтение	М.М. Пришвин «Моя Родина»
2013	4	Литературное чтение	«Весна идет» (интегрированный урок)

Раздел 8.
Результативность опыта работы
учителя начальных классов Ульяновой О.В.

Мониторинг диагностики техники чтения

Год	класс	Количество человек	Рост темпа чтения за учебный год	%	Остался прежний темп	%	Не увеличили темп
2010-2011	2	20	20	100	0	0	0
2011-2012	3	18	14	78	4	22	0
2012-2013	4	18	17	94	1	6	0
2013-2014	1	-	-	-	-	-	-

Положительная динамика техники чтения



Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 9

Показ позитивной динамики учебных достижений обучающихся за последние три года.

<i>Направления педагогического анализа</i>
Анализ результативности образовательного процесса в аспекте динамики учебных достижений обучающихся за последние 3 года (соответствие знаний, умений учащихся государственному образовательному стандарту, качество обученности)
<i>Аналитико - исследовательская деятельность учителя как основа работы по коррекции знаний, повышению уровня предметной подготовленности учащихся начальной школы. <u>Этапы работы учителя Ульяновой О.В.</u></i>

1 этап – диагностический.

- Проведение диагностической работы.
ИТОГ: материал для анализа исследования.

2 этап – аналитико-исследовательский.

- Анализ диагностических работ. Выявление успешности обучающихся по конкретным темам коллективно и индивидуально.
- ИТОГ: информация о более массовых ошибках и возможных причинах их возникновения, а также об индивидуальных затруднениях.

3 этап – организационно – проектировочный.

- Поиск путей и способов коррекции знаний и ликвидации пробелов.
- ИТОГ: план работы учителя и учащихся по коррекции знаний и ликвидации пробелов.

4 этап – коррекционный.

- Реализация плана.
- ИТОГ: скорректированные ЗУН. Ликвидация пробелов.

5 этап – итоговый.

- Анализ работы по коррекции. Выявление нереализованного и причин, а также перспектив дальнейшей работы над темой. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на скорректированные ЗУН.

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

***Мониторинг
успеваемости и качества знаний учащихся
за последние три года
учителя начальных классов Ульяновой О.В.***

Год	класс	успеваемость	качество
2010-2011	2	100	85
2011-2012	3	100	80
2012-2013	4	100	76

2013-2014	1	-	-
-----------	---	---	---



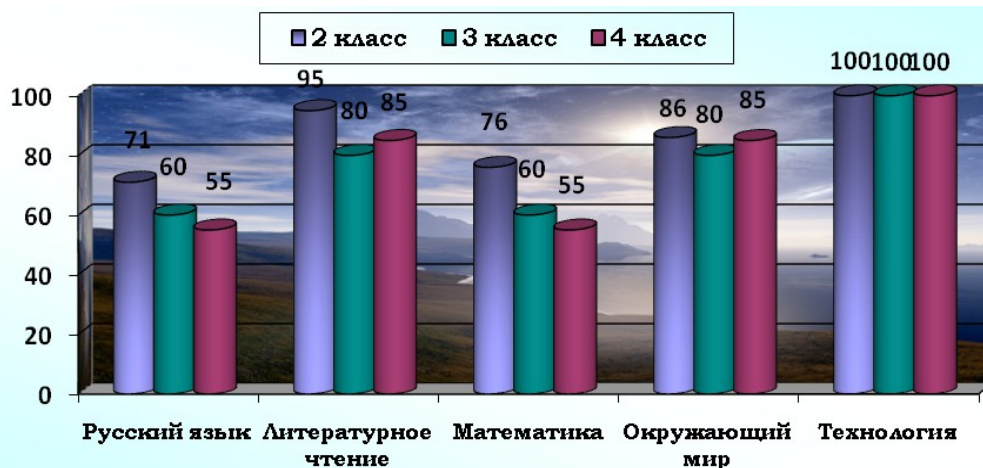
Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

***Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся
по предметам за последние три года
учителя начальных классов Ульяновой О.В.***

Год	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2010-2011	2	<i>Русский язык</i>	100	71
2011-2012	3		100	60
2012-2013	4		100	55
2013-2014	1			
2010-2011	2	<i>Литературное чтение</i>	100	95
2011-2012	3		100	80

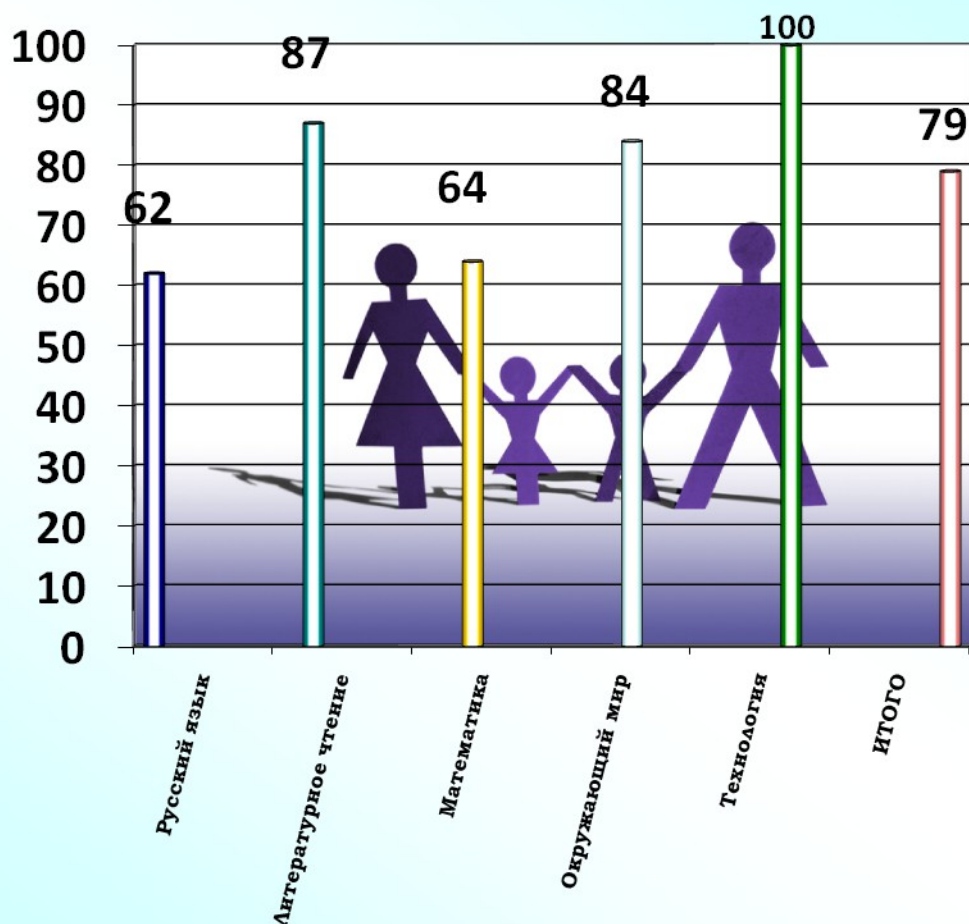
2012-2013	4		100	85
2013-2014	1			
2010-2011	2	<i>Математика</i>	100	76
2011-2012	3		100	60
2012-2013	4		100	55
2013-2014	1			
2010-2011	2	<i>Окружающий мир</i>	100	86
2011-2012	3		100	80
2012-2013	4		100	85
2013-2014	1			
2010-2011	2	<i>Технология</i>	100	100
2011-2012	3		100	100
2012-2013	4		100	100
2013-2014	1			



Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского» Бобкова Л.Н.
Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся
в среднем по предметам, преподаваемым учителем начальных классов
Ульяновой О.В. за последние три года.

Год	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2010-2013	2-4	<i>Русский язык</i>	100	62
		<i>Литературное чтение</i>	100	87
		<i>Математика</i>	100	64
		<i>Окружающий мир</i>	100	84
		<i>Технология</i>	100	100

		ИТОГО	100	79
--	--	--------------	------------	-----------



Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

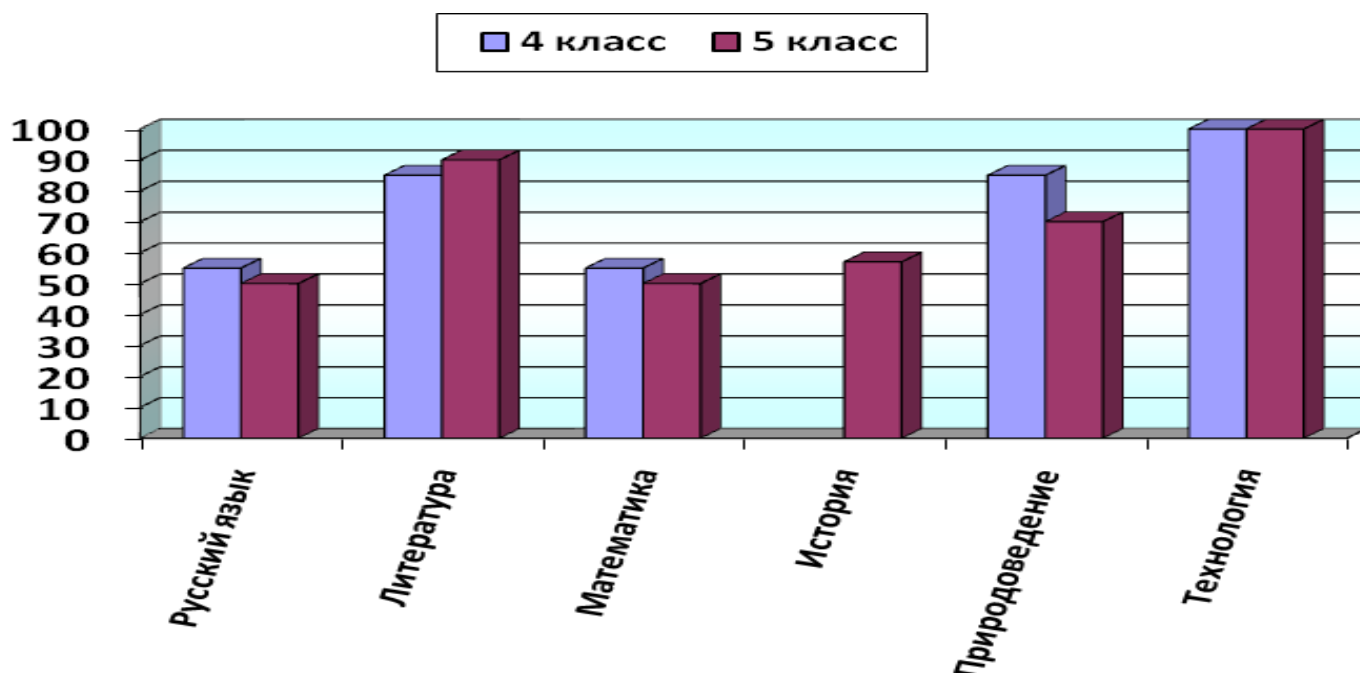
**Итоги
успеваемости и качества знаний выпускников
учителя начальных классов
Ульяновой О.В.**

5 класс

2013-2014 учебный год (I полугодие).

Предмет	Успеваемость	Качество	Качество знаний по предметам в 4 классе
Русский язык	100	50	55

Литература	100	90	85
Математика	100	50	55
История	100	57	85
Природоведение	100	70	85
Технология	100	100	100
ИТОГО в среднем	100	69,5	77,5



Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 10.

Педагогический анализ участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах.

Мои ученики ежегодно участвовали и занимали призовые места в международном математическом конкурсе «Кенгуру», всероссийском интеллектуальном марафоне «Старт» (г. Пермь), всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

2009-2010 учебный год, 1 класс

Миончинская Татьяна – 1 место в районе в молодежном чемпионате «Старт».

Захарченко Семен – 2 место в районе в молодежном чемпионате «Старт».

Небесский Максим – 3 место в районе в молодежном чемпионате «Старт».

2010-2011 учебный год, 2 класс

Захарченко Семен – 3 место во всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру»,

Миончинская Татьяна – 1 место в районе во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

Ковылкова Светлана - 2 место в школе, 3 место в районе во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

2011-2012 учебный год, 3 класс

Захарченко Семен – 1 место в Интеллектуальном марафоне (школьный тур) номинация «Литературное чтение».

Миончинская Татьяна – 1 место в Интеллектуальном марафоне (школьный тур) номинация «Окружающий мир», **2 место** в районе в молодежном чемпионате «Старт».

Небесский Максим – 2 место в районе в молодежном чемпионате «Старт».

Ковылкова Светлана - 3 место в Интеллектуальном марафоне (школьный тур).

Ковылкова Светлана - 3 место в школе, **3 место** в районе во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

Миончинская Татьяна – 3 место во всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», **2 место** в районе в молодежном чемпионате «Старт».

2012-2013 учебный год, 4 класс

Ковылкова Светлана, Аликберов Алан – 1 место в школе во всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру».

Ковылкова Светлана - региональный победитель в молодежном чемпионате «Старт», **1 место** в школе, **1 место в районе** во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

Миончинская Татьяна - региональный победитель в молодежном чемпионате «Старт», **победитель в Республиканском** конкурсе «Хочу все знать» в номинации «Мир сказок», **3 место** в районной олимпиаде и участие в **Республиканской** «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности», **2 место** в школе, **4 место** в районе во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

Загорулько Даниил – федеральный победитель в молодежном чемпионате «Старт», **3 место** в школе во всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», **1 место** в школе в конкурсе «КИТ-2012»

Небесский Максим – 3 место в школе во всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру».

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Работа с одаренными детьми

Основные принципы работы:

- Детальное, углубленное изучение наиболее важных тем.
- Удовлетворение потребности в получении новой информации, привитие стремления к приобретению новых знаний.
- Развитие продуктивного мышления, навыков его практического применения.
- Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности в учебе и развитии.

Год	Класс	ФИО ученика	Проведенная работа
2009 2010	1	Небесский Максим Миончинская Татьяна Ковылкова Светлана Захарченко Семен Аликберов Алан Загорулько Даниил	Индивидуальные занятия, направленные на развитие речи, памяти, мышления, сообразительности.
2010 2011	2		Индивидуальная работа, направленная на совершенствование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, развитие навыков грамотного письма и развития вычислительных навыков.
2011 2012	3		Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умений и навыков чтения, письма, счета, развитие логического мышления, сообразительности.
2012 2013	4		Индивидуальные занятия по предметам в форме познавательных игр, разгадывания ребусов и кроссвордов, викторин и т. д.

Виды работы с одарёнными детьми в процессе обучения в течение учебного года.

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности в своих силах. Поощрение ученика.
- Сотрудничество учителя и ученика.
- Возможность выбора учеником уровня сложности и трудности тренировочного, контрольного, домашнего заданий.
- Возможность выбора учеником формы контрольной процедуры.
- Учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика.
- Тематический учет знаний.
- Использование метода малых групп.
- Логическая обусловленность своевременности контроля.
- Гарантирование ученику права на повышение оценки.
- Использование на начальном этапе безоценочного контроля.
- Принцип гуманизации при осуществлении контроля.
- Использование инновационных технологий обучения.
- Подбор методической литературы по работе с одаренными детьми.
- Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей
- Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности.
- Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней
- Предметные недели
- Творческие мастерские.
- Организация творческих работ за рамками учебной программы.
- Библиотечные уроки. Интегрированные уроки.

План работы с одаренными детьми в начальной школе 2013 -2014 учебный год

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
Август	Подготовка учителей работающих с одаренными учащимися. Планирование работы с одаренными детьми на 2013-2014 учебный год. Разработка диагностики выявления одаренности учащихся 2-4 классов.	Зам. по УР, Руководитель МО, Классные руководители
Сентябрь	Заседание творческой группы учителей работающих с одаренными детьми: «Знакомство с программой работы с одаренными детьми».	Классные руководители Зам. по УР,

	Диагностика, выявление одаренных детей 2-4 классов. Создание банка данных одаренности учащихся Оснащение учебно-методическими комплектами учащихся; методическими пособиями учителей.	Руководитель МО, Классные руководители
Октябрь	Подготовка к проведению конкурса «Русский Медвежонок», сбор данных для участия. Составление списков интеллектуально - одаренных учащихся. Формирование групп учащихся 2-4 классов по интересам. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Руководитель МО Классные руководители
Ноябрь	Проведение конкурса «Русский Медвежонок» Подготовка заданий интеллектуального марафона для учащихся 2- 4 классов. Заседание творческой группы.	Руководитель МО, Классные руководители
Декабрь	Проведение интеллектуального марафона для учащихся 2 - 4 классов. Подведение итогов интеллектуального марафона, награждение победителей. Результаты работы с одаренными детьми за первое полугодие: 1. Отчет учителей 2. Анализ работы групп по интересам. Акция «Новогодняя игрушка»	Руководитель МО Зам. по УР, Руководитель МО Классные руководители
Январь	Семинар «Одаренный ребенок в общеобразовательной школе». Подготовка победителей к районному интеллектуальному марафону для учащихся 3 - 4 классов.	Зам. по УР, Руководитель МО Классные руководители
Февраль	Подведение итогов конкурсов «Русский Медвежонок», «Старт». Подготовка к конкурсу «Кенгуру», сбор данных для участия.	Зам. по УР Руководитель МО
Март	Проведение конкурса «Кенгуру». Семинар: «Развитие одаренных детей».	Руководитель МО, Классные руководители
Апрель	Организация и проведение мероприятия «Ярмарка новых педагогических технологий», способствующего интенсивному развитию творческих способностей учащихся. Проведение конкурса среди учащихся 1 классов «Мои таланты»	Руководитель МО Классные руководители
Май	Подведение итогов работы за год. Результативность работы с одаренными детьми.	Зам. по УР, Руководитель МО Учителя

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.

Раздел 11

Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся

Год	Класс	Проведенная работа
2010- 2011	2 класс	Индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков беглого осознанного чтения, умения пересказывать, делать выводы, умозаключения, развитие вычислительных навыков.
2011-2012	3 класс	Индивидуальные занятия по русскому языку и математике направленные на совершенствование вычислительных навыков, на формирование навыков грамотного письма
2012-2013	4 класс	Индивидуальные занятия направленные на совершенствование вычислительных навыков и навыков грамотного письма
2013- 2014	1 класс	Индивидуальные занятия, направленные на развитие речи учащихся, навыков чтения и, письма и счета.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися учителя начальных классов Ульяновой О.В.

Работа на уроке

При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.

Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.

1. Создание микроклимата в классе.
2. Алгоритмизация действий.
3. Удержание интереса.
4. Формирование мотивации к обучению.
5. Стимулирование оценкой, похвалой.
6. Работа в группах, парах.
7. Индивидуальные консультации.
8. Уроки коррекции знаний.
9. Опорные конспекты, памятки.
10. Дидактические игры.

Возможные меры индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся в ходе урока.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые	Этапы работы
-------------	--------------

отношения	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
---	---

Внеурочная деятельность

При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.

Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях;

– формирования мотивации, интереса к учебе

Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
3. Творческие задания.

Воспитательная работа

Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.

Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе.

1. Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды.
2. Вовлечение в кружки, КТД.
3. Проведение тематических классных часов, предметных недель.
4. Опора на хобби.

Работа с родителями

При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.

Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.

Определение типа ученика и причин неуспеваемости.

Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.

Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.

Тематические родительские собрания.

Раздел 12.

Описание системы воспитательной работы в классе, ее влияния на развитие воспитательного пространства школы.

Результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя

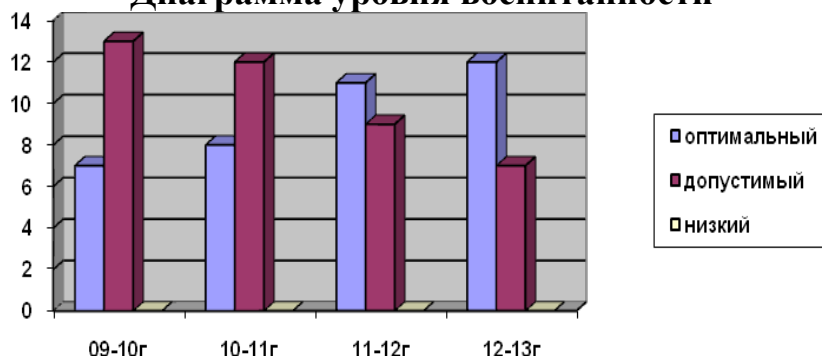
Тема самообразования: «Развитие творческого потенциала личности школьника через систему воспитательной работы».

Цель моей воспитательной системы заключается в формировании нравственной личности ребёнка. Свою работу начинаю с диагностики по изучению потребностей, склонностей детей. На основе полученных данных вместе с родителями и учащимися создаю проект образа класса и перспектив его жизнедеятельности. В результате в классе формируется коллектив единомышленников, объединённых общей целью – сделать жизнь детей в школе интересной и запоминающейся. Уже стало традицией проводить «День матери», утренники, посвящённые 23 февраля и 8 марта, Дни здоровья. Ежегодно мы классом участвуем в уборке территории памятника Погибшим солдатам, куда в преддверии праздника приглашаются ветераны Великой Отечественной войны. Мои учащиеся пишут сочинения о своих дедушках и прадедушках, рассказывая об их трудовых и военных подвигах. Регулярно провожу родительские собрания, как по запросам родителей, так и по возникающим вопросам и проблемам воспитания. В своей практике широко использую не только родительские собрания, но и круглые столы. Провожу беседы по темам «Развитие самостоятельности школьников при подготовке домашнего задания», «От чего зависит успешность

обучения», «Поощрение и наказание в семье» и т.д. В течение года провожу консультации по предметам. Помогаю детям выбрать занятие по интересам. В кружковой деятельности заняты 37% детей.

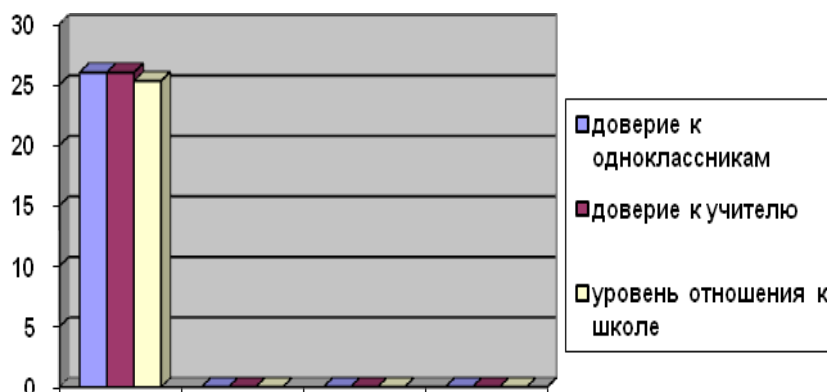
Учитель перестаёт быть учителем, когда сам перестаёт учиться – об этом я помню всегда. Много читаю специальной методической литературы, люблю художественную литературу, увлекаюсь музыкой. Свой опыт и свои знания передаю детям, но и среди коллег – педагогов часто делюсь своими мыслями, планами, успехами. Я принимаю активное участие в работе методического объединения учителей начальных классов, исполняю обязанности заместителя директора по УВР. Регулярно даю открытые уроки, выступаю с докладами перед учителями школы, воспитателями детских садов, педагогами Прохладненского муниципального района.

Диаграмма уровня воспитанности



Наблюдается рост уровня воспитанности у учащихся.

Диаграмма «отношения учащихся»



Позитивные результаты внеурочной деятельности.

Ведущей педагогической идеей, в воспитательной системе является идея сотрудничества педагога и школьников на основе взаимного уважения и доверия. Внеклассная работа строю по принципам доступности, системности, занимательности, добровольности, равного права как сильных, так и слабых учащихся, индивидуального подхода, развития активности и самостоятельности.

Внеклассные занятия при индивидуальном подходе к учащимся предоставляют неограниченные возможности для совершенствования ребенка и дают достаточно высокие результаты. Происходит не только совершенствование знаний учащихся по предмету, но и развитие школьников.

Я использую в своей практике разные виды и формы внеклассной работы. Изучаю склонности, интересы учащихся, терпеливо прививаю им навыки культурного поведения, работаю над сплочением ученического коллектива. Большое внимание уделяю микроклимату в классе, духовно-нравственному воспитанию детей. Провожу разнообразные, интересные мероприятия, надолго остающиеся в памяти ребят. Предпочтение отдается активным формам деятельности (спортивные праздники, дни здоровья, турниры, игровые программы т.д.). Особое внимание уделяю проектной деятельности школьников и толерантному отношению ко всему, что их окружает. Всё это позволяет добиться положительных результатов в рамках школы:

- ребята принимают активное участие в озеленении своего класса;
- ученики участвуют в муниципальных, школьных мероприятиях, занимая призовые места.
- добровольно участвуют в благотворительных акциях.

Позитивные результаты деятельности в качестве классного руководителя.

Критерии	Результаты, подтвержденные зафиксированными фактами, нормативными документами
1. Уровень воспитанности обучающихся	Оптимальный уровень-12 человек Допустимый уровень-7 человек Низкий уровень – 0 человек
2. Показатель участия класса в жизни школы	Захарченко Семен, Миончинская Татьяна, Швайко Александр - музыкальные выступления Небесский Максим, Ковылкова Светлана, Краморов Максим, Ниязов Умид – спортивные соревнования
3. Отсутствие правонарушений в классе	отсутствуют
4. Примеры взаимодействия с общественностью, в том числе с родителями	1. Совместные праздники с родителями «Новогодний ералаш» « Наши папы», «Милые мамы», «Папа, мама и я - спортивная семья» 2. Совместные походы и экскурсии 3. Беседы с родителями. 4. Участие в творческих конкурсах.
6.Отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия классного руководителя	отсутствуют

Участие в социально-значимых акциях

ГОД	Класс	Количество человек	Название акции
2012	4 класс	19 человек	«Подари игрушку елке»
Ежегодно	1-4 класс	19-20 человек	«Уборка школьного двора, стадиона»
2011 2012	2 класс 3 класс	20 человек	Встреча с ветеранами ВОВ
Ежегодно	2-4 класс	19 человек	Уборка территории памятника погибшим солдатам
2012	3 класс	6 человек	Благотворительная акция Русфонда «Добро» (отправка СМС)
2011	3 класс	Сбор посылки 20 человек	«Спасибо, тебе, солдат»
2012	4 класс	20 человек	«Неделя добра» Помощь детям с ограниченными возможностями интерната с.

			Приблизной (игрушки, канц.товары).
2013-2014	1 класс	Сбор посылки 17 человек	«Спасибо, тебе, солдат»

Директор МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Бобкова Л.Н.