



**Кабардино-Балкарская Республика**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа им. С.П. Восканова с.**  
**Пролетарского»**

**Реквизиты**

361011, Кабардино-Балкарская  
Республика  
Прохладненский район,  
с. Пролетарское, ул. Ленина д. 160  
тел. (886631) 63-1-50,  
63-1-20, 63-1-69  
[proletarskoe07@mail.ru](mailto:proletarskoe07@mail.ru)  
<http://proletarskoye.ucoz.ru>

Банковский счет 40102810145370000070  
Казн.сч.03231643836250000400  
Отделение НБ КБР Банка России//УФК по КБР  
г. Нальчик  
ОГРН 1020701191940  
БИК 018327106  
ИНН 0716001157  
КПП 071601001  
ОКПО 52509291

---

***Представление педагогического опыта***  
***учителя начальных классов Ульяновой Ольги Владимировны.***

Свою работу в МКОУ «СОШ с. Пролетарского» я, Ульянова Ольга Владимировна, начала в 2004 году учителем начальных классов, стаж работы в данной должности 24 года. Образование высшее, в 1990 году окончила Иркутский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Высшая категория присвоена с 2009 года. В 2019 году подтверждена высшая квалификационная категория, приказ Минобрнауки КБР от 25.03.2019г. №321.

В 2015 г. в ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский Республиканский центр непрерывного профессионального развития» прошла профессиональную переподготовку по профессии руководитель образовательной организации, с присвоением квалификации «Менеджер образования».

Переход на ФГОС третьего поколения – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Образовательные стандарты третьего поколения несут принципиально новые положения о целях, содержании, условиях реализации образовательных программ, об оценке результативности образовательного процесса, о методах, отражающих системно-деятельностный подход к преподаванию учебных дисциплин, об особенностях современного подхода к воспитанию и социализации школьников. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных возможностей. Главным результатом современного Российского образования должно стать умение учиться. Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. В связи с этим я, как учитель начальных классов, реализующий Стандарт, должна внести значительные изменения в свою деятельность.

За период, прошедший после последней аттестации, анализируя цели НОО, определённые ФГОС, я выбрала тему самообразования «**Взаимодействие игровой и учебно-**

**познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»,** поскольку она актуальна на сегодняшний день и соотносится с методической темой нашей школы: *«Повышение качества образования и воспитание гражданской позиции школьника путем формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений на основе здоровьесберегающих и инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС»* и теме ШМО учителей начальных классов: *«Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности в условиях ФГОС НОО».*

Почему эта проблема так актуальна сегодня? Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Для реализации темы самообразования в практике своей деятельности использую современные образовательные технологии и методы и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности

- Использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии и технологии деятельностного метода обучения
- Применяю элементы уровневой дифференциации, личностно-ориентированный подход, которые дают возможность ученику усваивать учебный материал в соответствии со своими способностями;
- Использую исследовательский метод обучения, который реализуется в основном наиболее подготовленными учащимися;
- Практикую развивающее и проблемно-деятельностное обучение, направленное на развитие креативных способностей учащихся.

#### **Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Квалификация технологии по преобладающему методу</b>	<b>Основные критерии и показатели</b>	<b>Эффективность</b>
<b>учебная</b>	развивающая, проблемно-деятельностное обучение сотрудничества ИКТ – технологии здоровьесберегающие	1. Системность 2. Преемственность и непрерывность образования 3. Наличие закономерностей в последовательности действий, в усвоении материала	<b>Успеваемость 100%</b> <b>Качество 72%</b> <b>Уровень обученности 72%</b> <b>Результат ВПР выпускников 4 класса:</b> <b>Русский язык – успеваемость 100%, качество – 55%,</b> <b>математика – успеваемость – 100%, качество – 45%,</b> <b>окружающий мир – успеваемость – 100%, качество – 62%</b>
<b>воспитательная</b>	личностно-ориентированная	1. Гуманистичность 2. Природосообразность	<i>Уровень воспитанности:</i> 15 % высокий

	доверие и единение	3.Сотрудничество	44 % хороший 41 % средний
<b>внеклассная</b>	лично-ориентированная, интеллектуальная	1.Сотрудничество 2.Свобода выбора 3.Самовыражение	Расширение компетентностей

В августе 2018 года на пленарном заседании учителей Прохладненского муниципального района в рамках августовской конференции «Развитие системы вовлечения детей в социально значимую деятельность» я делилась опытом работы с коллегами использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик. Тема моего выступления «Системно-деятельностный подход как средство формирования метапредметных результатов урочной деятельности». (Приказ МКУ УО от 22.06.2018г. №90/2)

В ноябре 2018 года на заседании РМО педагогических работников Прохладненского муниципального района проводила мастер-класс на тему: «Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях лично-ориентированного образования». (Приказ МКУ УО от 18.10.2018г. №140/1)

В декабре 2023 г. на заседании педагогического совета школы (протокол № 3 от 28.12.2023) я делилась опытом работы с коллегами. Тема моего выступления «Организация взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников как средства формирования у них универсальных учебных действий».

Особенностью своей педагогической работы считаю сочетание различных приёмов и методов обучения, позволяющие сделать учебный материал доступным и увлекательным. Суть опыта моей работы заключается в том, что задачи всестороннего, гармонического развития детей, формирования у них учебных навыков, воспитания трудолюбия решаются на основе комплексного использования активных форм и методов обучения, содержания образования, изучения индивидуальных особенностей каждого ученика.

Согласно ФГОС в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера. Формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий и мотивации к учению предполагает организацию учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика. В тоже время возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста обуславливают необходимость плавного перехода от игровой к учебной познавательной деятельности, что осуществляется далеко не всегда. *Именно поэтому проблема взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности является актуальной.*

Познавательный интерес, возникающий в процессе учения, является самым действенным, поэтому идёт постоянный поиск новых эффективных форм и методов обучения. Активизация творческих и познавательных способностей учащихся даёт большой обучающий, развивающий и воспитывающий эффект: у детей формируются прочные глубокие знания по предметам, развивается креативность мышления. Построение

учебного процесса нацелено на успех ребёнка, то есть осознание смысла и результата его усилий. Необходимым критерием своей работы считаю умение подбирать приемы и методы работы и адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам. На уроках я стараюсь сочетать принципы развивающего и опережающего обучения. Учебный процесс строю на проблемной, альтернативной, ситуативной, игровой и диалоговой основе, где учащиеся не просто получают сумму знаний по предмету, а приобретают умения устанавливать причинно-следственные связи с ранее изученным материалом, учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Уроки отличаются высокой плотностью изучаемого материала, разнообразием используемых технологий развивающего обучения и применяемого наглядного материала. На уроках преобладает высокий уровень занимательности, проблемности ситуаций, нетрадиционность избираемых форм, что способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся. Неожиданность, смена заданий делают уроки интересными, эмоциональными и устанавливают доброжелательную обстановку в классе. Создаю условия для реализации творческих возможностей обучающихся. Творческая организация уроков стимулирует самостоятельное открытие учащимися межпредметных связей, интеграции учебной и внеурочной деятельности, формирование метапредметных умений и навыков.

Современная школа требует от учителя поиска оптимальных путей личностного и интеллектуального развития каждого ребёнка, его познавательной активности, развития зоны ближайшего развития. Усвоение знаний происходит в активной умственной деятельности ребёнка с помощью деятельностного метода обучения. Ученик должен не просто механически запоминать правила или определение понятий, не пассивно воспринимать в готовом виде разъяснение учителем новых знаний, а «добывать» и осмысливать эти знания в посильной самостоятельной работе. Полученные таким путём знания во много раз лучше запоминаются и усваиваются, чем механические. Это стимулируется такой подачей учебного материала, которая исключала бы возможность получения школьниками готовых выводов и дала возможность для самостоятельных умозаключений.

Кроме того, я, как современный учитель, владею основными инструментами пользователя компьютера (текстовый редактор, редактор презентаций, динамические таблицы, электронный журнал); мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации (Интернет, электронная почта), ИКТ-средствами (интерактивная доска, цифровое и мультимедийное учебное оборудование).

Инновационные технологии в моей практике дают мне возможность повысить уровень профессионализма, обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика, выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем, с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом.

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- ✓ как средство наглядности учебного процесса, которое обогащает арсенал методических средств обучения, предоставляет педагогу богатый наглядный

материал, позволяет разнообразить уроки, делает их интересными и способствует лучшему усвоению знаний учащимися.

- ✓ для организации коллективной и групповой работы (проекты);
- ✓ как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала.

Мной разработаны поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, уроки, тесты, таблицы, медиаресурсы с использованием программы Power Point и Microsoft Office Word и другие виды работ).

Учу детей создавать небольшие тексты, использовать рисунки компьютера, программы Microsoft Office Word и Power Point. С помощью программы Word дети готовят сообщения, кластеры, синквейны к урокам литературного чтения и окружающего мира. Учу детей применять их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности. Опыт применения данной технологии позволил решить следующие задачи:

- ✓ повысить эффективность обучения;
- ✓ дать возможность организовать проектную деятельность учащихся по созданию презентаций (Проекты «Природные ресурсы КБР», «Охрана окружающей среды»);
- ✓ совершенствовать логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- ✓ вырабатывать навык работы с различными источниками информации.

Мне удается обучать детей, не подавляя их развитие, а несколько опережая его и подтягивая каждого ученика до наивысшего в данный момент уровня развития его возможностей. При проведении уроков и внеклассных мероприятий использую стратегию и тактику продуктивного взаимодействия, которая представляет собой совместную деятельность, сотрудничество, партнерство с помощью таких способов как: дискуссии, обсуждения задач предметно - познавательного, предметно - коммуникативного плана, свободу самовыражения, вовлечение детей в активную самостоятельную деятельность, игровую деятельность во взаимосвязи с учебно-познавательной деятельностью. С уважением отношусь к мнению ученика, принятию его точки зрения. Речь детей приобретает личностную окраску, абсолютное большинство начинает высказывать свое мнение словами: «Я считаю..., я думаю..., а у меня другое мнение...». Благодаря такому взаимоотношению ученикам на моих уроках интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, формулировать вопросы, а не только отвечать на них, т.е. им хочется занимать активную коммуникативную позицию. Моя основная задача - осуществление помощи ученику увидеть его роль в уроке, перевести учебную деятельность в плоскость творческую. Мои ученики пробуют перо и публикуются в газете «Прохладненские известия», в школьной газете «Мы вместе». Именно поэтому урок превращается в сотрудничество. Для такого взаимодействия использую в работе разнообразные формы уроков и нестандартные уроки: уроки – путешествия, уроки мини - путешествия, уроки - игры, уроки- экскурсии.

На уроках стараюсь внести в задания элементы самостоятельного поиска, так создается проблема в обучении, что является важным основанием для активной мыслительной деятельности. Это задания на исключение лишнего, группировку слов, предметов,

анаграммы, ребусы, шарады и т.д. Учитываю образовательные потребности детей, проводя индивидуальную работу с теми учениками, у которых что-либо не получается, индивидуально - групповую работу, чтобы вспомнить неусвоенную тему. Использую дифференцированные задания по степени оказания помощи ученику, по степени самостоятельности учащегося при выполнении заданий, что предполагает желание каждого школьника выбрать посильные и интересующие его задания и выполнять их творчески - как самостоятельно (в индивидуальной учебной деятельности), так и в условиях коллективной деятельности, используя всевозможные источники информации. Реализация этого принципа позволяет сформировать важнейшее умение: отбирать полезные и необходимые знания для жизни и учебы, использовать знания в нестандартных жизненных ситуациях. Также использую воспитательный потенциал каждого урока, направленный на развитие коммуникативных, личностных, регулятивных УУД.

Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся через игровую деятельность помогает при подготовке и проведении внеклассных мероприятий, выполнению докладов, проектов, презентаций, КТД. Творческие работы учащихся использую в учебной и внеклассной работе, что повышает их значимость в глазах учеников.

Говоря о результатах работы, считаю важным отметить, что вышеперечисленные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных, организаторских умений, способностей работать в коллективе. За время работы я отмечала, как развивались в моих учениках навыки умения учиться, самостоятельно добывать знания, необходимые для успешного обучения. Учащиеся осваивает предметное содержание не только на базовом уровне, но и на повышенном (**Успеваемость 100%, качество 72%, уровень обученности 72%**).

Результат апробации ВПР выпускников 4 класса в 2020-2021 учебном году: **Русский язык – успеваемость 100%, качество – 55%, математика – успеваемость – 100%, качество – 45%, окружающий мир – успеваемость – 100%, качество – 62%**

Благодаря такой работе дети активно ежегодно участвовали и занимали призовые места в международном математическом конкурсе «Кенгуру», всероссийском интеллектуальном марафоне «Старт» (г. Пермь), всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», ФГОС ТЕСТ, учи.ру, Республиканской олимпиаде по окружающему миру «Я познаю мир».

Для эффективного использования времени детей и учителя на уроке и вне его используется ряд методов, приемов: работа в группе, в парах, КТД, дифференцированный подход к обучению. Интегрированный подход к обучению, применимый при создании нового стандарта, предлагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам - метапредметные УУД. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами - описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Для того, чтобы у ребёнка *сформировалась учебная деятельность, необходимо чтобы переход от игры к учебному познанию осуществлялся плавно, именно поэтому, особенно в первом классе*

начальной школы, мною используется очень много различных игр, игровых приёмов на уроках для того чтобы активизировать детей, поддерживать их интерес, стимулировать процесс самостоятельной познавательной деятельности.

Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между мной, как учителем, и учеником. Проблемно-диалогическое обучение или проблемный диалог - это универсальная технология, которая позволяет нам заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний учениками. В своей работе я использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Сначала я даю ученикам задание на новый материал: «сделай то, что только сегодня будем проходить». Ученики правильно выполнить задание не в состоянии, и для них возникает проблемная ситуация. Затем произношу специальные реплики, которые побуждают учеников осмыслить неудачу, т.е. разворачивается побуждающий диалог. А в результате ученики сами формулируют либо вопрос для исследования, либо тему урока. На этапе поиска решения я побуждаю учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечиваем открытие знаний путем проб и ошибок. Тем самым я вызываю у ребят интерес к новому материалу, формирую познавательную мотивацию. Посредством побуждающего или подводящего диалога организуется поиск решения, или «открытие» нового знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Применяю в своей практике перспективные методические приемы для развития креативных способностей учащихся: заполнение таблиц по результатам работы в парах на окружающем мире, тесты по всем учебным дисциплинам, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств на уроках литературного чтения. Модульные технологии на уроке литературного чтения побуждают детей к взаимоконтролю, отрабатывают умение оценивать других. На уроках русского языка и литературного чтения, математики и окружающего мира считаю эффективным для рационального использования времени применение памяток, алгоритмов действий. Уже с первого класса мои ученики знакомятся с алгоритмом выполнения работ над ошибками по письменным предметам.

Одной из важнейших задач своей профессиональной деятельности считаю развитие интереса учащихся к предметам, изучаемым в начальной школе. В учебно-познавательной деятельности важной составляющей является наличие познавательной активности и познавательного интереса, который способствует тому, что ребёнок, прилагая определённые волевые усилия, преодолевая недостаточную устойчивость внимания, недостаточное развитие регуляторных функций, постепенно стремится к освоению разнообразных умений и навыков. Достижение единства и взаимосвязи учебно-познавательной и игровой деятельности является достаточно сложным процессом и не заключается только в том, чтобы использовать разные виды игр на уроках. Познавательный интерес - основа обучения. Он вызывает эмоциональный подъем, удивление, чувство ожидания, которые переходят в творческую деятельность. У младших школьников уровень познавательного интереса, как правило, достаточно высокий. Для

поддержания познавательного интереса у учащихся и его развития я использую на своих уроках элементы технологий критического мышления, проблемного обучения, игровые технологии, интеграции предметов гуманитарного цикла (литературное чтение и окружающий мир, литературное чтение и русский язык, математика и окружающий мир, математика и литературное чтение). Для развития интереса к русскому языку и литературному чтению включаю в урок исторические, этимологические справки. Включаю в урок занимательные моменты: кроссворды, ребусы, загадки, викторины. Использую нестандартные уроки, конкурсы. Применение дискуссионных заданий помогает пробудить ситуативный интерес пассивной части учащихся к изучаемой теме. Решению этой задачи способствует активное привлечение учащихся к подготовке и проведению внеклассных мероприятий по предметам во внеурочной деятельности. Использую разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия, подготовка к олимпиадам, к проведению предметной недели.

Учитель часто использует занимательность как волшебный ключик к детскому вниманию. Чем интереснее и разнообразнее будут задания, которые предложены ребенку, тем больше шансов развить его внимание.

Перечисленные выше методы и приемы, применяемые мной на уроках, способствуют развитию навыков самообразования, помогают рационально использовать время на уроке, а также организовывать во время учебных занятий сотрудничество учащихся и учителя, побуждают интерес к изучаемой теме, снижает утомляемость детей.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь у ряда учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла. Привлечение современных педагогических технологий и их приемов вырабатывает у учащихся интерес к учению, повышает мотивацию успешной деятельности, формирует личную ответственность за результат своей деятельности, учитывает индивидуально - возрастные особенности учащихся, т.е. делает обучение лично - ориентированным. Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Развитие творческих способностей обучающихся в сочетании с высокой познавательной активностью и разнообразными формами и методами обучения привело к высокой мотивации в обучении и стремлению к самообразованию.

Уделяю внимание работе по предупреждению неуспеваемости учащихся. Процесс усвоения знаний - индивидуальный, поэтому использую различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, учитывающие уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Ввела в свою практику папки индивидуальных достижений учащихся «Портфолио», которые являются важным методом саморефлексии. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причём вне прямого сравнения с достижениями других учеников. Вместе с ребятами вносим в него материалы: листы диагностики по письму, результаты замеров по технике чтения, проектные работы, результаты наблюдений за учеником, анкетирования. Когда дети видят результаты своих работ, им хочется добиваться новых результатов. Материал используется при проведении родительских собраний, что вызывает большой интерес со стороны родителей. В конечном итоге овладение методиками системного

контроля обученности учащихся и анализ деятельности позволяют мне проконтролировать свою объективность в выставлении оценок, скорректировать свою педагогическую деятельность.

Для меня план профессионально-личностного развития как педагога нацелен на получение мною таких знаний, которые бы способствовали расширению образованности, повышению эффективности обучения предмету, способствовали бы выработке новых педагогических приемов и методик, развитию творческого потенциала в обучении детей.

Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяю собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания. Занимаясь самообразованием согласно личному плану саморазвития, я достигла положительных результатов в работе, доказывающих то, что у моих учеников формируется новая система знаний, умений и навыков; развивается самостоятельность, что способствует повышению эффективности обучения. Остановлюсь на тех видах деятельности в процессе самообразования, которые способствовали моему профессиональному росту как учителя.

С целью поиска современных методов и технологий в обучении, изучения передового педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания обращаюсь к педагогическим периодическим изданиям и методической, педагогической литературе. Регулярно изучаю в Интернете информацию по интересующему вопросу, психологии. Педагогическая деятельность последних лет и в условиях введения ФГОС НОО прежде всего потребовала знакомства с публикациями о новых технологиях обучения, способах формировании ключевых компетенций у учащихся, с новыми программами и концепциями обучения. Принимаю активное участие в методической работе школы, района и республики, посещаю семинары, конференции, уроки коллег. Заимствую интересные методические идеи коллег в ходе семинаров и конференций школьного и районного методических объединений. Разрабатываю различные формы проведения уроков, внеклассных мероприятий. Имею методическую копилку, где собраны доклады, выступления, разработки уроков и внеклассных мероприятий. Охотно делюсь опытом работы с коллегами: выступаю на заседаниях педагогического совета, семинарах районного и школьного МО, круглых столах; регулярно провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег и родителей. Участвую в подготовке и проведении школьных олимпиад, предметных недель, внеклассных мероприятий. Обмен опытом с коллегами также осуществляется через участие в дискуссиях, совещаниях. Выступления на педагогических советах дают мне возможность сверить, уточнить свои позиции, вести творческий поиск с целью развития младших школьников, ориентацию на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных способностей и возможностей. Активно распространяю собственный опыт, участвуя в российских, республиканских, муниципальных конференциях, вебинар-семинарах.

**В 2022-2023 году являлась экспертом Главной аттестационной комиссии Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики по аттестации педагогических работников.**

С сентября 2011 года по сентябрь 2015 года являлась заместителем директора по УВР, в течение полугода исполняла обязанности директора МКОУ «СОШ. с. Пролетарского». В 2014-2015 у.г. входила в состав экспертной комиссии по государственной аккредитации образовательных учреждений КБР. На протяжении многих лет являюсь руководителем пункта проведения ОГЭ в Прохладненском районе. Входила в состав группы общественного обсуждения «Экспертиза модели мониторинга оценки качества ООО». Принимала участие в разработке Образовательной программы школы и Программы развития школы «Образование и здоровье». С 2019 года являюсь руководителем школьного методического совета.

Вношу личный вклад в повышение качества образования Прохладненского района на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяю собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания учащихся. Выступала с докладами и сообщениями, давала открытые уроки и семинары для учителей Прохладненского муниципального района. В 2022 году провела открытый урок на муниципальном уровне «Персональные данные».

На протяжении многих лет входила в состав Методического Совета школы, помогаю коллегам в освоении новых технологий и повышении профессиональной компетенции.

Кроме того, я активный участник сайтов и имею свой персональный сайт <http://ulianova.ucoz.com>, где публикую свои материалы. Принимаю участие в педагогических форумах и вебинарах.

За свой многолетний, творческий труд награждена *Почётной грамотой Минобрнауки КБР, 2013 г., Дипломом МОН КБР, 2009 г.*, неоднократно награждалась грамотами МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР».

Работая учителем 24 года, стараюсь систематически повышать свой уровень профессионального мастерства через курсовую подготовку, которые помогают мне окончательно определиться с выбором образовательной программы, позволили пообщаться с учителями - практиками по интересующим вопросам. Сведения о повышении квалификации: «Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов», 108 часов, ООО «Центр развития педагогики» Санкт-Петербург, 2023г.; Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников с ФГОС» 72 часа, ООО «Центр развития педагогики» Санкт-Петербург, 2023г.; «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации», 48 ч. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», Москва, 2022; «Современные технологии НОО в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР, 2021 г.

В дальнейшем планирую продолжить работу по выбранной мною методической теме самообразования с целью организации взаимодействия игровой и учебно-познавательной

деятельности младших школьников как средства формирования у них универсальных учебных действий, поддержания высокой учебной мотивации, поощрения активности и самостоятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Директор МКОУ  
«СОШ им. С.П. Восканова  
с. Пролетарского»



Демченко А.В.